

哈爾濱工業大學（威海）

申报专业技术职务聘任评审材料 (政工岗位)

| | |
|--------|-------------|
| 申报职务： | 讲师 |
| 申 报 人： | 盛慧 |
| 所在单位： | 学生工作处 |
| 岗位类别： | 心理咨询 |
| 联系电话： | 18801256270 |
| 填表时间： | 2022年10月26日 |

哈尔滨工业大学（威海）制

二〇二二年制

填 写 说 明

- 一. 申请人需认真阅读，如实填写，严禁擅自修改表格。
- 二. 请填写任现专业技术职务以来在大学生思想政治教育方面所取得的成果业绩。
- 三. 封面的“所在单位”请选择申请人所在学院、部处名称。
- 四. 封面的“岗位类别”请按实际岗位类别填写，如辅导员、副书记、心理咨询等。
- 五. 表格中的“申请人承诺”须由本人亲笔签名。
- 六. 表格中的“所在单位基层党组织意见”须由申报人所在学院单位基层党组织填写，并须由相关负责人签字并盖公章。
- 七. 表格中的“推荐单位意见”须由学生工作处填写，并须相关负责人签字并盖公章。
- 八. 表中无内容填写部分，应写“无”。
- 九. 请申请人严格按照规范要求填写，并在填写完成后删除填写示例。
- 十. 申请人需使用Word2007以上版本软件及“.docx”文件类型填写，并双面打印。

一、个人情况

| 1.1 个人基本信息 | | | | | | |
|--|-------------------|------|---------------|--------------|--------------|----------|
| 姓 名 | 盛慧 | 性 别 | 女 | 出生日期 | 1989. 12. 24 | 一寸近照 |
| 政治面貌 | 预备党员 | 民 族 | 汉 | 籍 贯 | 湘 | |
| 最高学历 | 研究生 | 最高学位 | 硕士 | 最高专业 | 心理健康教育 | |
| 毕业时间 | 2019. 07 | 获得时间 | 2019. 06 | 现专业技术职务及聘任时间 | | 心理咨询 3 年 |
| 1.2 教育及工作经历 | | | | | | |
| 教育经历 (从本科起) | 起止时间 | | 院校 | | 专业 | 学位 |
| | 2009. 09-2013. 07 | | 湖南科技大学 | | 应用心理学 | 学士 |
| | 2017. 09-2019. 06 | | 北京师范大学 | | 心理健康教育 | 硕士 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 工作经历 (含海内外进修访学、博士后及兼职) | 起止时间 | | 工作单位及职务 | | | |
| | 2019. 09-至今 | | 哈尔滨工业大学（威海）助教 | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 1.3 符合申报条件情况 | | | | | | |
| 学历资历及从事学生工作时间：3 基本业绩：1、2、3、4、5、7、11 | | | | | | |

二、代表性业绩

任现职以来最具代表性的五项业绩（按重要性先后填写，此部分内容需在“三、教学及人才培养”、“四、主要学术研究”中体现）

| | |
|--------------------|--|
| 代表性业绩一 | 心理咨询与辅导 |
| 申报人的创新性贡献(限 300 字) | <p>1. 开展线上、线下个体咨询与辅导。自 2019 年 7 月入职以来共咨询约 1200 人次，其中每学期学生咨询约 200 人次，家长咨询与辅导约 20 次，问题涉及学生的个人成长、情绪管理、学业压力管理、原生家庭问题、人际关系等；</p> <p>2. 负责学生 24 小时心理热线，为学生提供及时有效的心理援助；</p> <p>3. 组织与领导团体辅导。开展本科生、研究生、学生干部、辅导员等群体的团体辅导，主题涉及情绪调节、压力管理、团队建设、自我成长等；</p> <p>4. 心理普查与约谈。每年秋季学期开展全校新生的心理普查和特殊学生的约谈工作，每学期定期组织开展全校学生的心理筛查工作，掌握存在心理危机和心理问题的学生信息，并与各院系及时沟通交流学生情况，预防危机情况的出现。</p> |
| 代表性业绩二 | 心理危机预防与干预 |
| 申报人的创新性贡献(限 200 字) | <p>1. 开展心理危机预防工作。从宿舍舍长、班级心理委员心理危机识别与处理培训，到学生心理危机筛查、特殊学情反馈与后期追踪、心理求助资源的宣传、心理危机课程讲授、转介资源的联系与维护等多方位开展心理危机预防工作；</p> <p>2. 为有严重心理危机的学生进行危机干预约 30 次，及时疏导和有效干预，降低学生心理危机事件的发生率，减少学生因心理危机带来的生命损失，促进学生健康成长。</p> |

| | |
|--------------------|--|
| 代表性业绩三 | 教学及人才培养 |
| 申报人的创新性贡献(限 200 字) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 组织并讲授《悦己人生》心理必修课，负责课程的相关事宜； 2. 每学年开展对班级心理委员、新入职辅导员的心理助人技能系列培训； 3. 联系校外资源，开展心理兼职老师心理知识、心理咨询与技巧、危机预警与干预技能等专业能力提升的培训。 4. 开展特殊群体的专题心理讲座，例如海工学生会干部的压力管理讲座、新生心理适应讲座、疫情期间学生心理调适讲座等。 |
| 代表性业绩四 | 指导学生实践活动 |
| 申报人的创新性贡献(限 200 字) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 作为心理协会的指导教师指导学生开展心理活动，例如每年的 525 大学生心理健康活动月系列活动的开展、2021 年的五校联合心理剧大赛、每学期定期举办的宿舍默契大赛和心理电影展播、微视频大赛、抗疫朗读者活动等。 2. 开通“哈工大（威海）心灵之约”微信公众号，定期在公众号上发布心理科普知识、心理活动推广等，促进学生心理助人自助能力的提升； |
| 代表性业绩五 | 主要学术研究 |
| 申报人的创新性贡献(限 200 字) | <p>研究成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《大学生应对方式与心理健康水平之间的关系：情绪调节自我效能感的中介作用》 盛慧 心理月刊 2. 《父母教养方式对青少年同伴关系的影响：共情的中介作用》盛慧 社会科学 |

三、教学及人才培养

| 3.1 申请人独立承担党团课等课程教学情况 | | | | | | |
|--|------|--------|--------|----|------|------|
| 任现职期间共讲授 <u>1</u> 门课程，累计 <u>32</u> 学时，年均 <u>32</u> 学时。 | | | | | | |
| 序号 | 课程名称 | 课程类别 | 授课时间段 | 学时 | 开课次数 | 总学时数 |
| 1 | 悦己人生 | 心理健康教育 | 2022 秋 | 32 | 1 | 32 |
| 2 | | 选择一项。 | | | | |
| 3 | | 选择一项。 | | | | |
| 4 | | 选择一项。 | | | | |
| 5 | | 选择一项。 | | | | |
| 6 | | 选择一项。 | | | | |
| 7 | | 选择一项。 | | | | |
| 8 | | 选择一项。 | | | | |
| 9 | | 选择一项。 | | | | |
| 10 | | 选择一项。 | | | | |
| 3.2 申请人参加组织学生军训情况 | | | | | | |
| 军训时间 | 参加班级 | 参加人数 | | 天数 | | |
| | 无 | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| 3.3 申请人所带学生情况 | | | |
|-------------------------------|------------------------------|---|------|
| 年级 | 专业名称 | 班级数 | 学生数 |
| | 无 | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 3.4 申请人指导学生社会实践活动情况 | | | |
| 活动时间 | 活动名称 | 学生所在院系 | 参加人数 |
| 2022. 10/2020. 11/2019. 10 | 宿舍默契大赛 | 全校 | 200 |
| 2022. 05/2021. 05/2020. 05 | “525” 心理健康 月系列活动 | 全校 | 500 |
| 2022. 03 | “同心战疫，共 守安康” 线上抗 疫系列活动 | 全校 | 300 |
| 2021. 11/2020. 11 | 感恩漂流活动 | 全校 | 100 |
| 2021. 06. 06 | 五校联合心理剧 大赛 | 哈尔滨工业大学（威海）、山 东大学（威海）、哈尔滨理工 大学（威海）、北京交通大学 | 1000 |

| | | | |
|---------|---------------------|-------------|-----|
| | | (威海)、威海职业学院 | |
| 2020.05 | “我的座右铭——当代大学生的修身”大赛 | 全校 | 100 |
| 2020.05 | 心遇读书会 | 全校 | 100 |
| 2020.05 | 花样宅家短视频大赛 | 全校 | 100 |
| 2020.02 | 趣味心理知识竞赛 | 全校 | 100 |

四、主要学术研究

| 4.1 申请人任现职以来公开发表的代表性论文（限填 10 篇，按重要性排序，论文全部作者按实际排序填写，且所有通讯作者标*，共同第一作者标#） | | | | | | |
|---|----------------------------------|------|----------|------------|-------|-----------|
| 序号 | 论文题目 | 全部作者 | 期刊名称/媒体名 | 发表年月 | 期刊级别 | 有效 论文数 |
| 1 | 父母教养方式对青少年同伴关系的影响：共情的中介作用 | 盛慧 | 社会科学 | 2022 年 8 月 | 其他 | |
| 2 | 大学生应对方式与心理健康水平的关系：情绪调节自我效能感的中介作用 | 盛慧 | 心理月刊 | 2022 年 9 月 | 其他 | |
| 3 | | | | | 选择一项。 | |
| 4 | | | | | 选择一项。 | |
| 5 | | | | | 选择一项。 | |

| 4.2 申请人任现职以来公开出版的著作(包括学术著作、教材、教学参考书，限填 5 部，按重要性排序) | | | | | |
|--|------|------|------|------|--------------|
| 序号 | 著作名称 | 全部作者 | 出版单位 | 出版时间 | 编写字数 (万字) |
| 1 | 无 | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

| 4.3 申请人任现职以来代表性研究课题(限填 5 项，按重要性排序) | | | | | |
|------------------------------------|------|---------|-------------------------|------|------------------|
| 序号 | 课题名称 | 课题性质及来源 | 课题经费/国拨经费/ 到账经费 (万元) | 起止时间 | 主持或排序 (注明负责人) |
| 1 | 无 | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

4.4 申请人任现职以来代表性获奖及荣誉称号(限填 10 项，按重要性排序)

| 序号 | 类别 | 获奖或荣誉称号名称 | 奖励等级 | 获奖时间 | 全部获奖人员名单 |
|----|-------|------------------------------|-------|---------|----------|
| 1 | 荣誉称号 | 抗疫“优秀一线工作者” | 校级优秀 | 2020.12 | 盛慧 |
| 2 | 荣誉称号 | 山东省高校心理健康教育月“暖心战疫”心理健康教育特色活动 | 省级二等奖 | 2022.10 | 盛慧、郝秀娟 |
| 3 | 荣誉称号 | 暖心战“疫”优秀成长辅导案例 | 省级优秀 | | 盛慧 |
| 4 | 选择一项。 | | | | |
| 5 | 选择一项。 | | | | |
| 6 | 选择一项。 | | | | |
| 7 | 选择一项。 | | | | |
| 8 | 选择一项。 | | | | |
| 9 | 选择一项。 | | | | |
| 10 | 选择一项。 | | | | |

4.5 申请人任现职以来负责起草的学校相关规章制度或研究报告(限填 5 项, 按重要性排序)

| 规章制度或研究报告名称 | 文件号 | 发布日期 | 本人承担字数 |
|-------------|-----|------|--------|
| 无 | | | |

4.6 申请人任现职以来各年度考核结果(按时间排序纵向填写)

| 年度 | 结果 | 年度 | 结果 | 年度 | 结果 |
|--------|----|----|----|----|----|
| 2019 年 | 良好 | | | | |
| 2020 年 | 良好 | | | | |
| 2021 年 | 良好 | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

4.7 申请人任现职以来具有代表性的其他业绩(请自行排序, 逐条填写)

无

申请人承诺

本人承诺所填内容真实准确, 如与事实不符, 个人愿承担一切责任。

申请人签字: 盛黎

2022 年 10 月 26 日

所在单位保密审核意见

经审核，申请人填写的上述材料不包含涉密信息。

保密负责人签字：

2022年11月2日

所在单位基层党组织意见

(对申请人思想政治素质、师德师风和意识形态情况的鉴定意见)

盛慧同志政治立场坚定，拥护党的领导，思想政治素质较高。无师德师风和意识形态方面的问题。

党支部书记签字：

党委负责人签字(盖章)：



2022年11月2日

推荐单位意见

经_____专项工作组审查、讨论，该同志申报材料内容真实、准确，符合学术道德规范，满足学校专业技术职务评聘要求，同意推荐_____同志申报_____职务。

学生工作处处长签字：

专项工作组组长签字(盖章)：

年 月 日

| 总人数 | 参加人数 | 表决结果 | | | | 备注 |
|-----|------|------|--|-----|----|----|
| | | 同意 | | 不同意 | 弃权 | |

| 专家评议组意见 | | | | | | | | |
|---|------|------|--|-----|--|----|--|----|
| <div>负责人签字：_____</div> <div>_____年 _____月 _____日</div> | | | | | | | | |
| 评审委员会意见 | | | | | | | | |
| <div>经学校_____委员会评审，同意_____同志</div> <div>聘任_____职务。</div> <div>评审委员会主任签字：_____</div> <div>_____年 _____月 _____日</div> | | | | | | | | |
| 总人数 | 参加人数 | 表决结果 | | | | | | 备注 |
| | | 同意 | | 不同意 | | 弃权 | | |
| 学校意见 | | | | | | | | |
| <div>负责人签字：_____</div> <div>_____（公章）</div> <div>_____年 _____月 _____日</div> | | | | | | | | |